

JUTRANJE VARSTVO

Jutranje varstvo je oblika vzgojnega dela z učenci 1. razreda in drugimi učenci, ki pred poukom potrebujejo varstvo.

Jutranje varstvo mora biti strokovno vodeno. Glede na dogovor med starši in šolo ter po presoji učitelja lahko zajema:

- zajtrk,
- počitek,
- sprostitveno dejavnost in
- pripravo na pouk.

V okviru splošnih ciljev jutranjega varstva je učencem potrebno:

- zagotoviti varno in vzpodbudno okolje, v katerem lahko pričakajo pouk;
- organizirati počitek ali po izbiri dejavnosti, ki jih veselijo, sprostijo in aktivirajo za pouk;
- zagotoviti učno pomoč, če izrazijo željo po njej.

Za učence prvega razreda je JV brezplačno, za ostale učence starši plačajo prispevek. Zajtrk je plačljiv in je postrežen ob 7.20.



PODALJŠANO BIVANJE

Podaljšano bivanje je oblika vzgojno-izobraževalnega procesa, ki jo šola organizira po pouku in je namenjena učencem od 1. do 5. razreda.

V podaljšano bivanje se učenci vključujejo prostovoljno s prijavo staršev v okviru pravil, ki jih določi šola.

Cilji podaljšanega bivanja se prepletajo in nadgrajujejo z vzgojno-izobraževalnimi cilji pouka.

V okviru splošnih ciljev podaljšanega bivanja je učencem potrebno:

- zagotoviti vzpodbudno, zdravo in varno psihosocialno in fizično okolje za razvoj in izobraževanje;
- omogočiti redno, samostojno in uspešno opravljanje obveznosti za šolo in jim v primeru potrebe nuditi ustrezno strokovno pomoč;
- omogočiti skupno načrtovanje in izbiranje aktivnosti in s tem sooblikovanje programa posamezne dejavnosti;
- omogočiti razumevanje pomena vednosti in znanja za odraščanje in osebni razvoj;
- omogočiti razumevanje pomena kakovostnih odnosov v skupini vrstnikov za dobro počutje in skupne dosežke.

Podaljšano bivanje mora biti strokovno vodeno. **Vsebovati mora naslednje elemente:**

- prehrano,
- sprostitveno dejavnost,
- samostojno učenje,
- ustvarjalno preživljanje prostega časa.



KOSILO

Kosilo je dejavnost, v okviru katere poteka priprava na kosilo, **s poudarkom na kulturi prehranjevanja**, in prehrana učencev v organizaciji šole. V nižjih razredih je treba nameniti pripravi na kosilo več časa kot v višjih.

SPROSTITVENA DEJAVNOST

Sprostitutvena dejavnost je namenjena počitku, sprostitvi, obnavljanju psihofizičnih moči učencev in se odvija v aktivni in pasivni obliki. Sprostitutvene aktivnosti se časovno ujemajo z biološko manjšo aktivnostjo/sposobnostjo učencev. Po možnosti so organizirane neposredno po kosilu. **V tem času se učenci spočijejo in si naberejo novih moči za delo.** Učitelj zagotovi pogoje za sprostitvev in pri tem učence spodbuja, jim svetuje, se dogovarja in sodeluje z njimi. Učitelj mora imeti stalen pregled nad učenci. Metode, s katerimi dosega cilje, so: igra (športne, družabne, razvedrilne, socialne, rajalne, opazovalne igre), likovno ustvarjanje, poslušanje glasbe, ogled video posnetkov, branje, pogovor, sprehod ...

SAMOSTOJNO UČENJE

Samostojno učenje je dejavnost, v okviru katere poteka usmerjanje in **navajanje učencev na samostojno opravljanje različnih učnih aktivnosti.**

Učenci znanje, ki so ga pridobili pri pouku ali zunaj pouka, dodatno utrdijo, razširijo, poglobijo, sistemizirajo in uporabijo v novih situacijah.

Pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega procesa učitelj izhaja iz ciljev pouka, ki jih v sodelovanju z razrednimi učitelji individualizira. Glede na to, da pri učencih koncentracija niha, je smiselno omejiti tudi čas za samostojno učenje. Pri mlajših učencih je ta čas krajši, pri starejših učencih pa je ta čas daljši. Tako traja neprekinjeno delo pri mlajših učencih največ 10 do 15 minut, pri starejših pa 20 minut. Temu sledi kratek premor, nato pa učenci spet nadaljujejo z delom. Samostojno učenje ne sme trajati več kot 50 minut.

USTVARJALNO PREŽIVLJANJE ČASA

Ustvarjalno preživljanje časa je dejavnost, ki je **namenjena razvedrilu, sprostitvi, počitku** in v kateri učenci nimajo učnih obveznosti. Učitelj usmerja učence v aktivnosti, ki naj imajo določen cilj, ob čemer upošteva in omogoča razvoj njihovih interesov in sposobnosti na vseh temeljnih področjih razvoja osebnosti: spoznavnem, telesno-gibalnem, socialnem, čustvenem, motivacijskem, estetskem in moralno-etičnem.